**Урок изобразительного искусства во 2классе**

**Тема: «**Цветоведение. Тёплые и холодные цвета».

**Цель урока:**знакомство с палитрой теплых и холодных цветов.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- знакомство обучающихся с понятием цветоведения.

- знакомство обучающихся с тёплыми и холодными цветами.

***Развивающие:***

- формирование навыков рисования с натуры, по памяти, представлению,

- развитие изобразительных способностей, творческого пространственного воображения, мышления.

- развитие умения видеть, слышать, понимать и чувствовать красивое в окружающей природе.

***Воспитательные:***

- воспитание интереса к изобразительному искусству,

- расширение представлений об окружающем мире.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Форма урока:** урок с элементами игры.

**Методы:** наглядные, словесные, практические.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

**Оборудование:** ватман, заготовки – полоски, презентация «Тёплые и холодные цвета», звуковое сопровождение (звуки горения костра, журчания реки, грома, шума дождя).

**Личностные УУД:**

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

- систематизирование и расширение представлений детей о цветах;

- соблюдение безопасных приемов труда,

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины,

- осознание ответственности за качество результатов труда,

- развитие композиционного мышления.

**Регулятивные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение осознанно строить речевое высказывание устно.

**Коммуникативные УУД:**

- допускать существование различных точек зрения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** обучающиеся узнают о группе теплых и холодных цветов; познакомятся с цветовым кругом; научатся применять цвет для достижения своего замысла.

***Метапредметные:***

***-*** обучающиеся учатся понимать учебные задачи урока и стремятся их выполнить;

- умение вступать в речевое общение, пользоваться учебником, учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческое задание.

***Личностные:*** повышение культуры речевого общения; развитие способностей к творческому самовыражению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный этап.**   Цель: позитивный настрой на урок.  ***Личностные****:* самоорганизация.  ***Регулятивные****:* способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. | |
| Приветствие:  - Ребята, здравствуйте! Давайте улыбнёмся друг другу в знак хорошего настроения.  Проверьте свои рабочие места. Нам сегодня на уроке понадобятся: акварельные краски, кисточки, баночка с водой, палитра. (*Подготовка рабочих мест обучающимися)*  - Дорогие ребята! Сегодня на уроке вы отправляетесь в увлекательное путешествие в мир разноцветья. На пути вас ожидает много открытий и приключений. Я желаю, чтобы сегодняшний урок вам принёс море радости, улыбок и удач*.* | Приветствуют учителя. Улыбаются друг другу. Организовывают своё рабочее место.  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7645.JPG |
| **2.Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.**   1. Цель: вызвать эмоциональный настрой,   постановка цели и задач урока, умение сотрудничать на уроке с учителем.   ***Личностные:*** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, умение осознанно строить речевое высказывание. | |
| *(На слайде презентации идёт сопровождение стихотворения)*  Скажи, скажи, художник,  Какого цвета дождик,  Какого цвета ветер,  Скажи, какого цвета вечер?  Скажи, какого цвета  Зима, весна и лето?  Ромашку сделай белой,  Гвоздику сделай красной,  Лилию - оранжевой,  Жёлтым одуванчик.  И мы увидим тоже:  Какого цвета дождик,  Какого цвета ветер,  Какого цвета вечер,  Поймем какого цвета  Огромная планета!  - Прослушав это стихотворение подумайте и определите о чем мы с вами будем сегодня на занятии разговаривать?  *(ответы детей: о цвете)*  - Действительно, мы с вами поговорим о тайне цвета. Какую роль играет в нашей жизни цвет, как влияет на наше настроение, на восприятие окружающего мира и как с помощью цвета передать чувства. Тема нашего занятия «Цветоведение. Тёплые и холодные цвета». Мы, сегодня выясним - какие цвета относятся к тёплым, а какие к холодным *(слайд 2)* | Дети включаются в игровой момент-мысленно представляют образы, о которых говорится. Мыслят, дают ответы, формируют тему урока, ставят цели и задачи.  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7225.JPG |
| 1. **Актуализация знаний.**   Цель: Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.  ***Личностные:*** осознание своих возможностей.  ***Познавательные:*** Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения необходимых учебных задач.  ***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий,  осуществлять контроль по результату. | |
| - А перед тем, как мы начнём изучать новую тему, давайте с вами вспомним, что мы изучали на прошлом занятии.  - Ребята вы видите на слайде группы цветов, посмотрите на них внимательно, найдите ошибки, назовите их *(слайд 3)*  *(Ответы детей: синий – основной цвет, а оранжевый составной)*  - Молодцы, правильно! | Дети вспоминают изученный материал, мыслят, находят ошибки, дают ответы, формулируют свои высказывания.  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7240.JPG |
| 1. **Изучение нового материала.**   Цель: знакомство обучающихся с понятием «цветоведение», с палитрой тёплых и холодных цветов.  ***Познавательные****:* поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания.  ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли. | |
| - История происхождения цвета существует с незапамятных времен. Вспомним одну старинную сказку, в которой говорится о том, что когда-то давным-давно мир был черно-белым. Лишь на закате и на рассвете появлялись оттенки серого, чтобы «черный цвет не переходил в белый слишком резко». В отсутствии цвета бесцветным становятся и человеческие эмоции, сны, мечты. Поэтому боги решили создать цвета, чтобы сделать мир более радостным для людей. И тогда они забрались на верхушку огромного дерева и щедро разбросали цвета повсюду. Все эти цвета были непохожи один на другой. Люди с благодарностью и восхищением приняли дар подлинного счастья, без которого жизнь была бы монотонной, а мир скучным и неинтересным.  - Цвет очень сильно влияет на чувства, состояние, настроение людей, например: *(слайд 4)*  Зеленый цвет - вызывает покой, доброту, умиротворение, приятное настроение;  Желтый цвет - теплый, веселый, бодрящий, привлекательный;  Оранжевый цвет - радостный, добрый;  Красный цвет – цвет огня, жизни, согревает и одновременно устрашает, вызывает тревогу;  Синий - вызывает чувство холода, тоски, серьезности, печали;  Фиолетовый – соединяет чувства синего и красного, полон жизни в то же время тоски;  Белый – символизирует свежесть, чистоту, молодость;  Черный – отсутствие цвета и света, недоброе, враждебное.  *(Входит Мастер Карандаш).*  **Мастер Карандаш:**  - Ой, ой, ой! *(держится за голову)*  - Здравствуйте ребята! Вот здорово, что я сюда попал! Здесь у вас краски, кисточки, вы мне точно поможете! Забыл я, ребята, - какого я цвета! Никак не могу вспомнить (кружится), посмотрю сюда – красный, посмотрю сюда - жёлтый или синий или зелёный… Что - то я совсем запутался…  **Педагог:**  - Подожди, Мастер Карандаш, не расстраивайся! Мы постараемся тебе помочь. Сегодня мы как раз изучаем цвета - тёплые и холодные. Ты пока посиди, отдохни и послушай внимательно, может, с нашей помощью разберёшься!  - Ребята, давайте представим себе летнее солнышко. Оно нас греет, и нам тепло. *(Звучит музыка со звуками лета, костра)*  - Каким цветом мы рисуем солнышко? *(жёлтым, слайд 5)*  Значит жёлтый цвет – тёплый!  - А теперь представим костёр или огонь. Он тоже греет. А каким мы цветом изображаем костёр или огонь? (*оранжевый, красный, слайд 6)* значит красный и оранжевый тоже тёплые цвета!  - А вот если мы представим, что промокли под дождём, нам холодно *(Звучит музыка со звуками зимы, дождя, грома, потока воды)*  Каким цветом изображают капли дождя или тучу? *(синий, фиолетовый, слайд 7)* Значит синий, фиолетовый холодные цвета.  - Давайте представим речку, она холодная, в ней растут растения – водоросли, они тоже будут холодные. А каким цветом мы рисуем водоросли  *(зелёный, слайд 8)*  Значит и зелёный цвет будет холодным.  - Итак, тёплые цвета (жёлтый, красный, оранжевый) ассоциируются с теплом, а холодные цвета (синий, зелёный, фиолетовый) ассоциируются с холодом! | Воспринимают информацию на слух.  Строят речевое высказывание в устной форме; принимают и сохраняют учебную задачу, участвуют в учебном диалоге; строят понятные речевые высказывания; формулируют и аргументируют собственное мнение.  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7260.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7288.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7295.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7332.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7319.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7335.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7366.JPG |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний**   **(выполнение практического задания)**  Цель: научить анализировать полученную информацию, применять на её практике, сотрудничать на уроке с учителем, одноклассниками, сказочным персонажем.  ***Личностные:*** умение овладеть нормами и правилами организации труда.  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей  и коллективной деятельности.  ***Регулятивные:*** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую  информацию; умение планировать свою трудовую деятельность.  ***Коммуникативные****:* формирование и аргументация своего мнения. | |
| - Теперь нам предстоит выполнить практическое задание и, конечно же, помочь Мастеру Карандашу. Я для вас приготовила белые полосочки, у каждого из вас будет 3 полоски. Давайте с вами разделимся на две группы, одна группа (мальчики) будет закрашивать свои полосочки только холодными цветами, а другая (девочки) – только тёплыми цветами.  - Перед началом работы хочу всем напомнить о технике безопасности *(не брать кисточки в рот, не крутиться во время работы с кисточками, вы можете пораниться сами и поранить товарищей, вспомните, как правильно сидеть за партой)*.  - Ну а теперь можете открыть краски и начинайте выполнять задание, а мы с Мастером Карандашом будем вам помогать *(текущий инструктаж)*  ***Во время выполнения практического задания Мастер Карандаш с детьми проводит динамическую паузу.***  **Динамическая пауза:**  Дождик, дождик, лей да лей.  *( на ладошке пальцами показывают капли дождя)*  Мокрых капель не жалей.  Мы в ладоши хлопаем  *(хлопают в ладоши)*  Мы ногами топаем.  Вышло солнышко опять и  дети все идут рисовать.  *(топают ногами)*  ***Обучающиеся продолжают выполнять практическое задание.***  - Молодцы! Все справились с заданием. Сколько много у вас получилось полосочек и тёплых, и холодных. Мастер Карандаш давай вместе подведём итоги и у каждого выберем самые красочные полосочки и соберём их вместе на доске!  - Ребята, посмотрите, что у нас получилось? *(карандаш)* А какого он цвета? *(разноцветный)* А давайте посмотрим, похож ли наш гость на этот карандаш? *(Да)*  **Мастер Карандаш:**  - Точно! Это же я! Я вспомнил - я разноцветный! Спасибо вам ребята, без вас бы я не разобрался. Хорошо здесь у вас, весело! Но мне пора прощаться! Меня ждёт коробка с карандашами! До свидания!  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7589.JPG G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7611.JPG | Выполняют практическое задание, оказывают взаимную поддержку друг другу. Участвуют в выборе лучших работ. Демонстрируют свои лучшие результаты. Собирают общую композицию на доске – цветной карандаш. Сотрудничают с учителем и Мастером Карандашом, отвечают на поставленные вопросы. Выполняют динамическую паузу.  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7393.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7412.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7489.JPG  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7501.JPG |
| 1. **Первичное закрепление.**   Цель: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую  информацию.  ***Коммуникативные****:* формирование и аргументация своего мнения. | |
| *-* Итак, ребята, давайте закрепим знания о тёплых и холодных цветах. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Тепло – холодно». Я вам буду называть слова, а вы должны хором ответить, какое чувство вызывает у вас оно – тепло или холод.  **(костёр, снеговик, снежинка, солнце, небо, дождь, аленький цветочек, вода, золотая рыбка, осенний лист, сосулька)**  - Молодцы, ребята. | Играют в предложенную учителем игру. Аргументируют ответы. |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**   ***Познавательные:*** умение выделять необходимую  информацию. | |
| http://dslukomorje.ru/media/fckeditor_storage/_.png  - 1) Ребята я раздам вам составленные мною кроссворды, которые вы дома попробуете разгадать, а если что – то будет не понятно, мы это разберём вместе в классе на следующем уроке.  - 2) Найдите к следующему уроку загадки про разные цвета. | Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания, записывают его в дневники. |
| 1. **Рефлексия (подведение итогов)**   Цель: соотнести цели, поставленные на уроке, с результатами деятельности.  ***Познавательные:*** умение выделять необходимую  информацию.  ***Коммуникативные****:* формирование и аргументация своего мнения. | |
| Завершая урок я предлагаю завершить предложение:  - Я узнал(а)…  - Мне понравилось…  - Я запомнил(а)…  - Я хотел(а) бы…  - Настроение у меня…  Спасибо вам за работу на уроке, можете убирать рабочие места и быть свободными.  До свидания! | Завершают предложения. Аргументируют ответы.  Убирают рабочие места.  G:\МОЙ  Лучший урок\мой урок\IMG_7639.JPG |